

IV СЕКЦИОННОЕ ЗАСЕДАНИЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ В ОБЛАСТИ НЕРАСПРОСТРАНЕНИЯ

Уильям Поттер, *Директор, Центр изучения проблем нераспространения, Монтерейский институт международных исследований, США*

В своем вступительном слове, открывая работу секции, председатель панели директор Центра изучения проблем нераспространения Монтерейского института международных исследований У.Поттер обрисовал общую ситуацию с образованием в области нераспространения в США. По его словам, лишь только 1/3 лучших университетов США дают базовые знания по нераспространению ОМУ. Во многих же университетах, в том числе крупных (к пр., университет Беркли), этот курс отсутствует. Более того, лишь три университета имеют полные общеобразовательные курсы в рамках основных программ по этим вопросам.

В 2000г. была выдвинута инициатива по подготовке доклада ООН по образованию в области нераспространения и разоружения, для чего была создана международной группой правительственных экспертов по этим вопросам. И уже в 2002 г. такой доклад был подготовлен. Что открыло дорогу более динамичному продвижению по пути распространения образования в области нераспространения ОМУ.

Кейт Дьюис, *Вице-президент, Центр по разоружению и безопасности, Новая Зеландия*

Вице-президент Центра по разоружению и безопасности (Новая Зеландия), в прошлом - член экспертной группы ООН, Кейт Дьюис начала свой доклад с изложения истории инициатив ООН по вопросам образования в области нераспространения, которые отсчитывает свое начало от 1980г. В этот период уже принимаются такие доклады, как Доклад ООН по предотвращению насилия над детьми, реализуются просветительские инициативы по вопросам, основанным на отдельных аспектах резолюций ООН по правам человека, справедливости и т.д.

По мнению К.Дьюис, просветительскую работу можно свести к двум главным аспектам, заключающимся в стремлении укрепления мира и обеспечения устойчивого развития.

Очень важно, с точки зрения докладчика, признавать, что просвещение должно проходить на различных уровнях и использовать различные методы.

В этой связи, основные рекомендации, которые КДьюис адресует специалистам, работающим на этом направлении, заключаются в следующем:

во-первых, это призыв к созданию общественных советов для претворения в жизнь инициатив в области просвещения по проблеме распространения ОМУ;

во-вторых, это также призыв к созданию делегаций из политиков, их посещения штаб-квартиры ООН для выработки взаимопонимания по проблеме (примером здесь может служить активное участие премьер-министра Н.Зеландии в мероприятии по презентации новой книги по данной тематике);

и, наконец, в-третьих, это призыв адресованный муниципальным руководителям к созданию городов мира, парков и музеев мира (здесь иллюстрацией может являться инициатива «Мэры за мир», объединяющая около 548 городов из 103 государств мира).

В заключение, среди прочего докладчиком была упомянута и необходимость преодоления дискриминации по половому признаку в образовательном движении в области нераспространения ОМУ. Поэтому необходимо активнее способствовать к подключению женщин всего мира к таким проектам.

Антон Хлопков, Заместитель директора, ПИР-Центр, РФ

Заместитель Директора ПИР-Центра, Антон Хлопков посвятил свой доклад рассмотрению истории становления и анализу существующих проблем образовательных инициатив в области нераспространения ОМУ. А.Хлопков обозначил основные направления, по которым протекало развитие образования в области нераспространения в РФ.

Во-первых, определенные шаги предпринимаются в рамках развития новой специальности. А именно, в результате экспериментально открытой специальности в 2001 г. в МИФИ и Томском политехническом университете, был произведен набор студентов. По истечении пятилетнего периода эксперимента планируется дать оценку успешности реализации этого проекта. Кроме того, образовательная инициатива получила свое продолжение и посредством т.н. «вторичного распространения» образовательной программы о нераспространении. Так, 3 украинских эксперта уже прошли соответствующее обучение для распространения информации в своем государстве.

Во-вторых, программа активно реализуется через российские неправительственные организации. Примером здесь может служить ПИР-Центр, активно занимающийся образовательной деятельностью: издание учебника «Ядерное нераспространение», лекционные курсы для молодых преподавателей, программа дистанционного образования и др. Более того, ПИР-Центром также освоена программа выездных лекционных курсов в регионах РФ (Томск, Н.Новгород, Санкт-Петербург).

Наконец, как отметил А.Хлопков, приступил к работе модуль дистанционного образования.

Далее А.Хлопков подчеркнул, что основной аудиторией образовательной деятельности в этой сфере в РФ являются молодые специалисты: физики-ядерщики, госслужащие, исследователи. Однако до сих пор неохваченной остается журналистская аудитория, на повышение квалификации которой не сосредоточена пока ни одна специализированная программа.

Проблемой продолжает оставаться также и недостаток материалов по проблематике на русском языке, т.к. основной информационный поток англоязычен. Однако в последнее время замечен рост интереса к переводу издающихся и на русском языке материалов.

Растет интерес и к международному обмену опытом на университетском уровне.

Наконец, в заключение своего выступления А.Хлопков подчеркнул, что сегодня еще рано говорить о широкомасштабном внедрении программ, посвященных проблемам нераспространения, в рамках высших учебных заведений.

Александр Лавренюк, Профессор, Томский политехнический университет, РФ

А.Лавренюк посвятил свой доклад освещению хода развития образовательной инициативы в области нераспространения в Сибирском федеральном округе.

По словам А.Лавренюка, институтами, осуществляющими подготовку специалистов по тематике в регионе, являются Томский политехнический университет (ТПУ) и Сибирский государственный технический институт (СГТИ). Был прочитан пилотный факультативный курс по тематике для студентов 5 курса ФТФ ТПУ. Также такой же курс был прочитан совместными усилиями специалистов университета, ПИР-Центра и СХК и студентам 6 курса ФТФ ТПУ.

Докладчик заметил, что положительным обстоятельством является тот факт, что пионерами в образовании по тематике являются московские университеты (МИФИ, МГИМО(У)). Опыт этих вузов активно исследуется при реализации образовательных программ по нераспространению в Сибири.

В заключение, А.Лавренюк обрисовал перспективы развития образовательного проекта. В силу географически промежуточного расположения региона между Дальним Востоком, и Казахстаном на юге существуют планы развития образования в этих направлениях. В этой связи, основные задачи состоят в развитии и адаптации программы в Сибири и соседних регионах, в частности, во взаимодействии с НЯЦ Республики Казахстан для реализации совместного российско-американско-казахского образовательного проекта.

Чарлз Хармон, Координатор программ, Министерство энергетики США

Сотрудник отдела по международной защите и учету ядерных материалов, Национальной администрации ядерной безопасности Министерства энергетики США Чарлз Хармон сосредоточился в своем докладе на описании развиваемых представляемой им организацией проектов сотрудничества с РФ.

Ч.Хармон выделил два направления, по которым идет реализация проектов: с одной стороны, в ходе сотрудничества с Министерством обороны РФ разрабатывались доктрина и методология обучения, с другой стороны, в партнерстве с Минатомом РФ происходит реализация программы на практике.

Опыт работы в РФ позволил Ч.Хармону сделать вывод, что РФ нуждается в оптимизации проведения подготовки специалистов в области нераспространения на местном уровне.

Кроме того, в ходе проектов изучались возможности применения других структур обучения по тематике. А именно, тесная работа проводилась с МИФИ, реализовывались многочисленные программы для выпускников.

Как отметил Ч.Хармон, сегодня особое внимание уделяется культурному осознанию массами важности образовательных проектов по нераспространению, приданию устойчивости их развитию. В частности, в рамках проекта активно читаются курсы по контролю за ядерными материалами в Обнинске. К 2003г. их прослушали около 4000 человек.

В ходе обсуждения после заявленных выступлений особый интерес вызвал вопрос М.Бека о разнице в смысловой трактовке таких терминов как “education” (обучение), “training”(переобучение или переподготовка) и “advocacy” (лоббирование) и приоритетности их реализации. В итоге докладчики пришли к согласию о том, что приоритетность на сегодняшнем этапе должна предаваться переподготовке кадров и лоббированию создания академических программ по тематике нераспространения, созданию солидной академической базы по проблеме.